



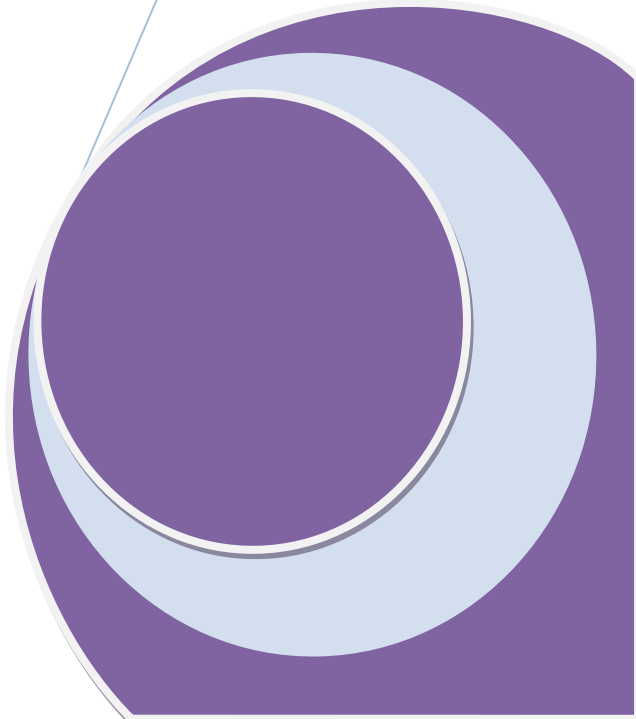
# Mål- og indholdsbeskrivelse Fladsåskolens SFO



**En SFO i bevægelse**

**Vision:**

*Passionerede voksne skaber læring,  
glæde og begejstring i børnene gennem  
en aktiv dagligdag med nærvær, grin og  
fællesskab.*



## **Indhold**

### **Forord**

#### **Fladsåskolens SFO**

**Uddrag fra Næstved Kommunes sammenhængende børne- og ungepolitik.**

**Fritidspædagogikken:**

**Legens betydning:**

**Børnemøder og demokrati**

**Fladsåskolens værdier**

### **Fladsåskolens SFO's målsætning**

- **SFO'ens målsætning for arbejdet med børnene**
- **SFO'ens etiske værdigrundlag for arbejdet med børnene**
- **SFO'ens målsætning for forældresamarbejdet**
- **SFO'ens etiske værdigrundlag for forældresamarbejdet**
- **SFO'ens målsætning for personalesamarbejdet**

**Børnesyn herunder sårbare børn og børn med særlige behov**

**Børn med særlige behov.**

**Sundhed**

**Børns mentale sundhed**

**Lektiehjælp/Lektiestøtte**

**Kommunikation og sprog**



## Forord

Denne mål- og indholdsbeskrivelse er udarbejdet under hensyntagen til 'folkeskolelovens formålsparagrafs omtale af elevens personlige alsidige udvikling og bekendtgørelse nr.550 af 18/6 2009-09-08'.

Mål og indholdsbeskrivelsen er udarbejdet af SFO-ledelse og personalet i SFO'en. Den er gældende for Fladsåskolens SFO, som består af afd. Korskilde og afd. Mogenstrup.

Mål- og indholdsbeskrivelsen indeholder ikke praktiske oplysninger om skolen og SFO'en, herunder lukkedage, ferieplan, telefonnr. etc., da disse oplysninger vil være at finde på skolens hjemmeside under overskriften 'SFO'.

Mål- og indholdsbeskrivelsen vil blive drøftet løbende og revideret fast én gang årligt.

Med mål- og indholdsbeskrivelse i SFO er det formålet at skabe et overordnet "værktøj" til at sikre synlighed, kvalitet og udvikling i forhold til det pædagogiske arbejde.

Mål og indholdsbeskrivelsen er ikke kun tænkt som en beskrivelse der skal læses i en helhed, men også tænkt som et opslagsværk for personale, studerende, forældre og andre interessenter. Det forventes, at alle uanset ansættelsesforhold i SFO'en (ordinære ansatte, studerende, faste vikarer, flexjobbere, praktikanter, o. lign.), har læst mål- og indholdsbeskrivelsen i forbindelse med opstart og efterlever intentionerne i den.

God læselyst



## **Uddrag fra Næstved Kommunes sammenhængende børne- og ungepolitik**

### **Vision:**

Visionen for arbejdet med børn og unge er, at Næstved Kommune på alle måder skal være en aktiv bidrager til en god opvækst. Det sker gennem gode dagtilbud, skoler og uddannelses tilbud. Politikken bygger på de værdier og kendetegn, der er afgørende for, at den hverdag, børn og unge møder, lever op til kommunens visioner og mål.

Overordnede mål:

*- at vi vil skabe de bedste rammer for, at børn, unge og familier i Næstved Kommune kan udnytte egne ressourcer og eget potentiale til at opnå det bedst mulige indhold i tilværelsen.*

*- at børn og unge og deres voksne (forældre, pårørende, personale i dagtilbud, skoler, fritids- og kulturtilbud m.v.) skal opleve sammenhæng og helhed i de tilbud, de møder i kommunen, og at der dannes gode rammer for, at børn og unges samvær med kommunens medarbejdere kan ske ud fra et fælles værdigrundlag.*

I Næstved kommune er der vedtaget en række politikker, indsatsområder m.m., som skal ses i tæt sammenspil med Fladsåskolens SFO's mål og indholdsbeskrivelse. Det er vigtigt, at der er sammenhæng og en fælles rød tråd gennem politikkerne og Fladsåskolens egne politikker, retningslinjer m.m. og vi vil derfor supplere egne mål og værdier med centralbesluttede dokumenter i denne mål- og indholdsbeskrivelse.

### **Fritidspædagogikken**

Når arbejdsgruppen her bruger ordet fritidspædagogik, så mener vi den pædagogik der udøves i den enkelte SFO.

Fritidspædagogikken, er i sin oprindelse mere end 100 år gammel. Udviklingen har gjort, at børn fra alle miljøer og med alle mulige baggrunde opholder sig en stor del af deres fritid i offentlige fritidsordninger. Fritidspædagogikken har som følge heraf udviklet sig til at være en almen foranstaltning for de mange i et særligt felt mellem skole og hjem.

Skolen og dermed også SFO'en skal medvirke til barnets almene dannelse, fremme barnets personlige alsidige udvikling og evne til at indgå i livslang læring.

SFO'en er stedet, hvor børn møder deres venner, oplever at være en del af et fællesskab, hvor de har det sjovt og har mulighed for den "frie leg" eller at deltage i planlagte aktiviteter.

Fællesskabet, det at arbejde i grupper og deltage i fælles aktiviteter, er en stor del af fritidspædagogikken. Det styrker børns sociale og kommunikative kompetencer og giver dem mulighed for at lære af hinanden, ligesom der gives mulighed for at afprøve og videreudvikle egne færdigheder og kompetencer. Derudover har fritidspædagogikken medansvar for at indføre børnene i den danske kultur gennem traditioner, årets gang osv.

## **Legens betydning**

Leg som spontan og frivillig aktivitet er en særlig stor og vigtig del af fritidspædagogikken. I den spontane og ikke i forvejen planlagte leg uden voksnes indblanding har børnene frit råderum. De opstiller selv rammer og regler for legen, hvor de bestemmer indhold og roller, løser konflikter og videreudvikler legen, sammen med deres kammerater indøver sociale færdigheder; kort sagt bestemmer selv.

Det er tillige i den "frie leg", at børnene afsøger og bearbejder vanskeligheder, ligesom den udfordrer og udvikler børnenes tænkemåde, sprog, fantasi og kreative evner samt deres følelser og sociale kompetencer, idet børnene lærer de sociale spilleregler og ansvarlighed.

Den planlagte og igangsatte leg "styres" af det pædagogiske personale, der opsætter rammer. Børnene har mere eller mindre medindflydelse og medbestemmelse alt efter sigtet med den enkelte aktivitet, som kan være læringsmæssigt eller socialiserende. Især den planlagte leg giver pædagogisk mulighed for at imødekomme børns forskelligheder ved at tilbyde passende udfordringer og samvær med anerkendende voksne, så deres selvværdsfølelse og tillid til egen formåen styrkes.

## **Børnemøder og demokrati**

Fladsåskolens SFO afholder børnemøder løbende gennem året. Det vil fremgå af aktivitetsplanen for hver afdeling, hvornår børnemøderne afvikles. Børnemøderne afholdes i børnenes SFO-lokaler lige efter skoletid, hvor der bl.a. vil være en snak om ugen/ugerne, der er gået, den/de kommende ugers aktiviteter, ønsker til SFO-aktiviteter, ønsker til indkøb af diverse SFO materialer samt eventuelle problemstillinger m.m.

Når der afvikles børnemøder, er det også med udgangspunkt i, at vi gerne vil give børnene en oplevelse af medbestemmelse, medansvar, medejerskab og ligeværdighed. Der udarbejdes en dagsorden til mødet, som vil blive gennemgået fra mødets start. Vi sætter fokus på den gode dialog, og skal der besluttet noget i fællesskabet er kompromisser, forhandlinger og saglig argumentation i fokus.

Børnene skal i al enkelhed udvikle deres kompetencer, så de er i stand til at få medbestemmelse og indflydelse på eget liv og samtidig opleve sig selv som en del af fællesskabet.

## **Fladsåskolens værdier**

*Fladsåskolens har et samlet værdigrundlag, hvor der lægges vægt på Respekt, Rummelighed, Faglighed, Livsglæde, Udvikling og Humor. Disse værdier tænkes ind i det daglige arbejde i Fladsåskolens SFO, som vi har valgt at supplere med egne målsætninger for arbejdet med børnene, forældrene samt for personalesamarbejdet. Skolens samlede værdigrundlag findes på Fladsåskolens hjemmeside.*

## **Fladsåskolens SFO's målsætning**

### **SFO'ens målsætning for arbejdet med børnene**

- Det er vores målsætning, at børnene gennem deres tid i SFO'en styrker og fremmer deres selvtillid og selvværd, så de kan indgå i sociale relationer og udvise tolerance, respekt samt forståelse for hinanden uanset alder, køn, kulturel baggrund, etc.
- Gennem barnets tid i førskolen og SFO'en vil vi gradvist gøre børnene mere selvhjulpne. Børnene skal have mulighed for, at udvikle fantasi og gåpåmod sådan, at de er i stand til at udtrykke deres følelser, tanker og idéer igennem kreativitet og leg.
- Vi lægger vægt på, at der er et bredt udbud af aktiviteter, så vi bedst muligt tilgodeser børnenes individuelle mulighed for udvikling.
- Vi arbejder bevidst med at give børnene gode oplevelser med idræt, leg og bevægelse.
- Vi arbejder med årgangs-primærpædagog som arbejder med den samme årgang både i skole og SFO, hvilket giver en rød tråd i det pædagogiske arbejde med børnene og i samarbejdet med forældrene og personalet fra undervisningsdelen.

### **SFO'ens etiske værdigrundlag for arbejdet med børnene**

- Barnet skal opleve SFO'en som et godt fritidstilbud med troværdige og anerkendende voksne.
- Barnet skal respekteres og tages alvorligt.
- Barnet skal opleve nærværende og anerkendende voksne.
- Barnet skal opleve voksne, der både verbalt og nonverbalt er gode rollemønstre.
- Barnet kan forvente, at de voksne er med til at løse konflikter, når disse opstår.
- Barnet oplever voksne, der er deltagende og aktive med børnene.

### **SFO'ens målsætning for forældresamarbejdet**

- Forældre skal altid føle sig vel modtaget af personalet i SFO'en.
- Gennem åben dialog og gensidig tillid ønsker personalet, at opbygge et godt og konstruktivt forældresamarbejde.
- Personalet vil altid være behjælpeligt med at finde børn i forbindelse med afhentning, såfremt personalet ikke er 'optaget' af en anden aktivitet.
- Det er SFO'ens målsætning, at forældrene oplever sig velinformerede både mundtligt og skriftlig omkring dagligdagen.
- Forældrene skal altid have mulighed for at tale med en ansat og evt. planlægge et møde, hvis der er behov for dette. Som udgangspunkt vil SFO'ens ledelse deltage.

## **SFO'ens etiske værdigrundlag for forældresamarbejdet**

- Personalet skal være bevidste om deres professionelle rolle i mødet med forældrene.
- Samtaler med forældrene skal som udgangspunkt afholdes udenfor pædagogens primære tilsynstid og skal kun have professionel karakter.
- Personalet skal optræde respektfuldt overfor alle forældre og tage dem alvorligt. Der er ingen problemstillinger, som forældrene ønsker diskuteret, som er ubetydelige.
- Personalet forholder sig neutral i stridssager f.eks. ved skilsmisse, sager vedr. forældremyndighed m.m.
- Personalet taler ikke med forældrene om andre forældre/børn eller andet personale.
- Personalet skal være opmærksom på den skærpede tavshedspligt, der er forbundet med sit professionelle hverv.

## **SFO'ens målsætning for personalesamarbejdet**

- Der skal skabes plads og rum for den enkelte medarbejders udvikling. Det er vigtigt, at den enkelte medarbejder får mulighed for individuel kompetenceudvikling. Samtidig skal der skabes mulighed for en fælles pædagogisk opkvalificering.
- Vi vil udvikle rammer og struktur sådan, at der er sammenhæng mellem intentioner, målsætning og struktur for derved at give en fælles oplevelse af at tingene lykkes.
- Vi vil udvikle kompetencer/ressourcer hos den enkelte medarbejder, så at der opnås succesoplevelser og udvikling i det pædagogiske arbejde.
- Det forventes, at personalet arbejder loyalt og konstruktivt ud fra vedtagne værdier, retningslinjer og politikker.
- Vi omtaler alle forældre, børn, ansatte samt eksterne samarbejdspartnere med respekt
- Det forventes, at personalet behandler hinanden loyalt og respektfuldt, samt at personalet behandler hinanden med ligeværdighed og gensidig respekt.
- Det forventes, at personalet konstruktivt varetager alle SFO'ens arbejdsområder.
- Det forventes, at personalet hjælper hinanden med pædagogiske problemstillinger.
- Det forventes, at der altid er en respektfuld og professionel kommunikation blandt personalet.





## **Børnesyn herunder sårbare børn og børn med særlige behov**

Alle børn er forskellige og har et forskelligt udgangspunkt at starte deres SFO-liv og skoleliv op på. De har forskellige grænser, potentialer og udfordringer. Det er derfor vigtigt, at vi som SFO ser barnet individuelt ud fra de kompetencer og potentialer det enkelte barn har og ikke kun fokuserer på eventuelle udfordringer og problemstillinger. Når vi oplever børn i mistrivsel eller børn med særlige behov, så skal der ydes en ekstra indsats for at hjælpe det enkelte barn bedst muligt. Det er et ansvar som Fladsåskolen og SFO'en har, men det er vigtigt, at det sker i tæt samarbejde med bl.a. forældrene. Forældrene har dermed også et stort medansvar for at understøtte SFO'en bedst muligt i at håndtere barnets udfordring. Der kan udarbejdes konkrete handleplaner hvis det skønnes nødvendigt og at problemstillingen/udfordringen ikke umiddelbart kan løses uden en landsagtige indsats. Forældrene vil altid blive informeret om en eventuel handleplan og blive inddraget i arbejdet.

Hvis vi oplever et barn har særlige behov i forhold til naturligt at indgå i et fællesskab har vi et ekstra fokus på barnet for at undgå eventuelle konflikter eller afvisninger fra de øvrige børn.

### **Børn med særlige behov.**

SFO'en modtager børn fra skolens specialklasser. For de børn forsøger vi at lave et skærmet miljø, der tilgodeser, at de kan trække sig væk fra det store fællesskab, hvis de føler, der er behov, eller hvis personalet vurderer, at det enkelte barn kunne have gavn af det. Samtidig gør vi meget ud af at inkludere SFO-børn med særlige behov mest muligt i den almene SFO.

### **Aktivitetsplanlægning i SFO'en.**

Børn spejler sig og udvikles i de kontekster, som de befinder sig i. Derfor har vi et ekstra fokus på arbejdet med fællesskab og relations dannelse.

Dette gør vi bl.a. gennem vores aktivitetsplanlægning.

Vi tilstræber at have en bred vifte af aktivitetstilbud, som det enkelte barn kan tilvælge. Der sker naturligvis også spontane aktiviteter, som ikke er beskrevet i aktivitetsplanen, som vi forsøger at motivere børnene til at deltage i.

Vi tilstræber at tilpasse aktivitetsplanen, så den tilgodeser alle SFO-børns psykiske, fysiske og sociale udviklingsmuligheder bedst muligt.

Vi arbejder målrettet med, at børnene bliver mere selvhjulpne og selvregulerende i takt med deres alder. Derfor må det også forventes, at der stilles større krav til børn på 2. og 3. årgang end i børnehaveklassen og 1. årgang. Dette tages der også hensyn til i vores aktivitetsplanlægning, og der således vil være enkelte aktiviteter, der er forbeholdt en eller flere konkrete årgange.

## **Sundhed**

Næstved Kommunes sundhedspolitik skriver bl.a. hvorfor der skal fokus på mad og bevægelse for børn og unge.

Overvægt blandt børn og unge er stadig et stort problem for folkesundheden. Vores levevis opfordrer ikke altid til fysisk aktivitet eller til at træffe de sunde valg. Der er en ganske stor gruppe af børn, som er fysisk inaktive i mange timer i løbet af dagen. Det skyldes bl.a. stillesiddende aktiviteter i institutioner og fritidsaktiviteter såsom fjernsyn og computerspil. Sunde mad- og måltidsvaner har i samspil med fysisk aktivitet stor betydning for at fremme og bevare et godt helbred og forebygge overvægt, underernæring og en lang række livsstilsrelaterede sygdomme.

Fladsåskolens SFO bestræber sig på at være en SFO med mange fysiske aktiviteter og sunde madvaner. Til at understøtte de sunde madvaner har vi valgt at tilbyde et sundt morgenmåltid til de børn, der spiser morgenmad i SFO, samt begrænse slik, kager m.m. i SFO-tiden. På SFO'ens hjemmeside kan man læse vores beskrivelse af morgenåbningen, hvor der også står hvilke morgenmadsprodukter, der tilbydes.

Vi har ligeledes udarbejdet en bevægelsespolitik, som ligger på SFO'ens hjemmeside.

## **Børns mentale sundhed**

For børn er god mental sundhed både en forudsætning for udvikling og læring samt en beskyttende faktor for risikoadfærd og udvikling af sygdomme senere i livet. Hvis børn mistrives, har det alvorlige konsekvenser for læring og skolefravær, og det kan betyde øget risiko for mistrivsel og depression som voksen. Bliver mistrivsel til en kronisk tilstand, kan det betyde et liv uden uddannelse og arbejde. Det har betydning for, om det enkelte menneske får mulighed for at leve et godt liv.

## **Lektiehjælp/Lektiestøtte**

I SFO'en er der mulighed for at benytte ét af skolens/SFO'ens lokaler i forbindelse med lektiestøtte og faglig fordybelse. Der kan laves individuelle aftaler med forældrene om, at deres barn skal benytte muligheden for lektiestøtte i SFO-tiden, hvis de typisk har en lang SFO-dag. Som udgangspunkt foregår muligheden for lektiestøtten efter 16.00.

## **Kommunikation og sprog**

Kommunikation og sprog tilegnes og udvikles gennem relationer. I SFO'en vil børnene konstant blive mødt i forskellige relationer. Bl.a. relationen til personalet er afgørende for en god udvikling af barnets sproglige og kommunikative tilegnelser. Derfor er det yderst vigtig, at personalet er bevidste om 'opgaven' som sproglig rollemodel. Personalet skal understøtte barnet ved at lytte, fortælle, stille spørgsmål og lege med sproget. Samtidig skal SFO-børnene introduceres til nye begreber og symboler, som udvikler deres kommunikative evner og bidrager til, at de bedre kan forstå sig selv, hinanden og dermed indgå i sociale relationer, hvor en positiv og nærværende kommunikation er udgangspunktet.